



Partage
d'expériences

Nous remercions pour ces informations :
Valérie Baltz : baltz.val@gmail.com
Thérèse Surinx-Deposson : therese.surinx@mail.com

Projet « eau »

Belgique

Collège Saint-Barthélemy



En Hors-Château 31,
4000 Liège

Mel : college@saintbar.be

70 classes d'étudiants
de 12 à 18 ans
(enseignement secondaire)

Effectif : 1580 élèves

Résumé

Le projet « eau » est un projet interdisciplinaire, fil rouge à construire et à vivre durant les deux années scolaires de 2018 à 2020.

Il s'agit de travailler la thématique de l'eau sous ses différentes facettes : géographique, économique, consommation, solidarité, bien commun, ressources, disparité dans le monde, gestion, coût, épuration, l'eau dans tous ses états...

Initiateurs du projet

Les écodélégués du collège Saint-Barthélemy et les professeurs constituant l'écocomité : Valérie Baltz, Maëlle Herbillon, Johanne Jamaer, Thérèse Surinx-Deposson.

Partenaires

Mr Drieskens, directeur du collège du collège Saint-Barthélemy

Mr Ceccato, sous-directeur du collège Saint-Barthélemy

Mr Piron, directeur financier du collège Saint-Barthélemy

Les membres du pouvoir organisateur

Les membres de l'association de parents

Mr Philippe Caprioli, papa initiateur du projet qui consisterait à alimenter les chasses d'eau de l'école par de l'eau du sous-sol.

Mr Riccardo Petrella, politologue et économiste italien et enseignant à l'Université catholique de Louvain.

Divers « centres » pour des visites sur le terrain, des projections de film, pour du prêt de matériel et de documents de référence, pour la participation à des activités... (Intradel, centrales d'épuration,...)

Objectifs pédagogiques

- amener tous les élèves à se poser des questions, à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à réfléchir aux gestes posés, à agir en connaissance de cause et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle,

- préparer tous les élèves à être des citoyens responsables capables de contribuer au développement d'une société solidaire et démocratique.

Compétences travaillées

- traiter des données
- construire une démarche scientifique
- construire une argumentation éthique
- interroger et s'interroger sur le monde actuel
- rédiger, lire, analyser et interpréter des écrits
- agir, exprimer, transférer et créer

Selon la discipline, l'étude de la problématique de l'eau pourrait se décliner sous différents angles. Par exemple :

- en géographie : la répartition géographique des ressources dans le monde, la problématique des barrages, le détournement des eaux,
- en sciences sociales : la problématique de l'accès à l'eau
- en éducation artistique : créations diverses (autocollants pour lutter contre le gaspillage)
- en mathématiques : statistiques de la quantité d'eau consommée par personne dans le monde, celle de la consommation au sein du collège et son évolution sur les X dernières années
- en français : roman, éditorial où la problématique de l'eau est traitée
- en langues : idem

- en EDM : idem dans le cours de EDD : la thématique de l'eau est abordée
- en chimie : la chimie de l'eau, l'eau dans tous ses états, l'eau de distribution, l'eau de source et l'eau minérale
- en biologie : l'eau, élément vital
- en éducation physique : l'importance de s'hydrater avant, pendant, après un effort, l'eau et les boissons sucrées : impact sur la santé
- en religion : l'eau bien commun, la symbolique de l'eau
- en latin, en grec : évocation de l'eau dans les pays considérés comme le berceau des civilisations
- en sciences économiques : analyse des coûts en alimentation en eau, mini-entreprise

Méthodologie

- Présentation du projet, sollicitée par l'association des parents (projet interdisciplinaire), la direction et par monsieur Caprioli (puits pour alimenter les chasses d'eau) aux enseignants lors des assemblées générales. (juin et septembre 2018).
- Présentation du projet et approbation par le Pouvoir Organisateur du collège lors d'une réunion du conseil de participation (octobre 2018).
- Sollicitation par la direction d'une réflexion en équipe disciplinaire sur la manière de travailler cette problématique dans sa discipline (projet concret) (journée pédagogique 19 octobre 2018).
- Mise en commun, débriefing de la part de la direction et des équipes de niveau et construction d'un calendrier d'activités pour les deux années à venir.
- En parallèle, travaux des éco-délégués.
- Préparation de la semaine EDD avec comme fil rouge la problématique de l'eau et un accent particulier pour les élèves de 5^{ème} sur l'eau et les déchets.
- Analyse de la faisabilité de construire un puits pour alimenter les chasses d'eau du collège.
- Film proposé et débat
- Octobre 2019 : conférence de monsieur Riccardo Petrella.
- Actions concrètes 2019-20
- En finalité, création d'une grande exposition qui relaterait les différentes démarches entreprises au sein de l'école par chaque classe et chaque groupe de travail.

Durée

2 ans

Ressources

Humaines : un maximum de membres de l'équipe éducative, la direction du collège, les membres de l'association de parents et des parents, des spécialistes de la question, les membres du Pouvoir Organisateur.

Matérielles et financières : à définir

Problématique

Document repris de celui rédigé par monsieur Caprioli :

"En 2050 chaque humain disposera en moyenne d'un quart de l'eau potable dont disposait un humain en 1950. Environ 80 % de la population mondiale est dès aujourd'hui exposée à des risques de pénuries. Celles-ci se font déjà sentir dans certains pays actuellement. L'Europe, malgré des technologies qui dissimulent les véritables causes de l'épuisement des ressources, est l'une des régions du monde les plus exposées (par sa densité de population) à des risques de pandémie et de perte de biodiversité causées par des pénuries d'eau ou des pollutions."

Pablo Servigne, Nourrir l'Europe en temps de crise, Babel Essai, 2014, p. 48.